



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**Утвержден приказом Минобрнауки России
от 17 октября 2013 г. № 1155
зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября
2013 г., регистрационный № 30384**

ФГОС дошкольного образования

1. Требования к **структуре** основной образовательной программы дошкольного образования
2. Требования к **условиям** реализации основной образовательной программы дошкольного образования
3. Требования к **результатам** освоения основной образовательной программы дошкольного образования

«Основная образовательная программа дошкольного образования»



программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении и соответственно в группе:

в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*;

с учетом соответствующей *примерной основной образовательной программы дошкольного образования*

**Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.
«Об образовании в Российской Федерации»**

- Дошкольное образование – уровень общего образования и неотъемлемая часть системы непрерывного образования

**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт**



**Вариативные примерные
основные образовательные
ПРОГРАММЫ**



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Экспертиза
ПРОГРАММ**

**Реестр
ПРОГРАММ**





**Реестр примерных основных
образовательных программ,
являющийся государственной
информационной системой**

WWW.fgosreestr.ru



- **ПРИКАЗ о введении ФГОС в дошкольном образовательном учреждении**
- **Принять на педагогическом совете новую редакцию ООПДО**



Программа должна показать:

- ☐ как, с учетом конкретных условий, создается в дошкольном образовательном учреждении любого вида собственная нетрадиционная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников;
- ☐ какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми;
- ☐ как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности;
- ☐ как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников дошкольного учреждения.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Обязательная часть
(не менее 60%)**

**Часть, формируемая
участниками образовательных
отношений (не более 40%)**

**Комплексная программа =
Примерная основная
образовательная программа**

Парциальные программы



ФГОС ДО. Образовательные области

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие



ФГОС

Образовательные области

Социально –
коммуникативное
развитие

Познавательное
развитие

Речевое развитие

Художественно –
эстетическое развитие

Физическое развитие

Л
и
ч
н
о
с
т
н
о
е

р
а
з
в
и
т
и
е

ФГОС

Основные направления развития

Социально-личностное
развитие

Познавательно-
речевое развитие

Художественно-
эстетическое развитие

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Познавательное развитие

- 
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
 - Формирование познавательных действий, становление сознания
 - Развитие воображения и творческой активности
 - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
 - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

Речевое развитие

- 
- Владение речью как средством общения
 - Обогащение активного словаря
 - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
 - Развитие речевого творчества
 - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
 - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
 - Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте



Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- Развитие физических качеств...
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни...



Содержание образовательных областей



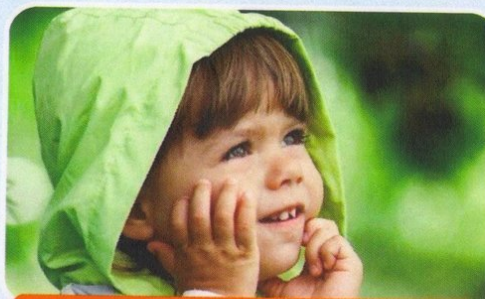
Младенческий возраст

Непосредственное
эмоциональное общение
с взрослым

Манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия

Восприятие музыки, детских песен и стихов

Двигательная активность и тактильно-двигательные игры



Ранний возраст

Предметная деятельность

и игры с составными и динамическими игрушками

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность



Дошкольный возраст

**Все виды
детской
деятельности**

Программа строится на основании следующих принципов

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)



Принцип интеграции

Связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.);
- «схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.);
- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.)



Комплексно-тематический принцип

- 1) Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы»
- 2) Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»
- 3) Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельности



2.11. Программа включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

В каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел

Пояснительная записка

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения программы

Конкретизируют
требования стандарта к
целевым ориентирам

Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой

Должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Организационный раздел



- описание материально-технического обеспечения Программы
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- распорядок и /или режим дня
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды



Краткая презентация программы

**(ориентирована на родителей и доступна для
ознакомления)**

- возрастные и иные категории детей, в том числе
детей с ОВЗ;**
- используемые примерные программы;**
- характеристика взаимодействия
педагогического коллектива с семьями детей**



Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

- **специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ**
- **механизмы адаптации Программы для указанных детей**
- **использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**
- **предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь**
- **проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**



Философия программы

- ✓ В центре образовательного процесса – активный и компетентный ребёнок – личность, художник и исследователь, которому **изначально присущ мощный потенциал и мотивация учения и развития**
- ✓ Главные задачи программы - **создание условий** для всемерной поддержки самораскрытия детей и их позитивной социализации

Основная цель Программы:

Максимальное раскрытие потенциала способностей и талантов, заложенных в каждом ребёнке от рождения



Спасибо за внимание!

**ВСЕМ
ПЛОДОТВОРНОЙ
РАБОТЫ!**